

Oktatás  
Tanítás/tanulás  
Didaktika

Dr. Konczos Csaba

NYME AK

Győr

# Tanítási stílusok

- A tanítást-tanulást elősegítő sémák (Mosston, 1994).
- Jellemző a tantárgyhoz való kötődés és nem a tanári egyéniséggel való kapcsolat (Ashworth, 1994).
- A tanítási stílusok nem képviselik a tanári reprezentációt (felfogás, szemlélet).
- Spektrum elmélet (a tanár és tanuló döntéseinek egymáshoz viszonyított arányai) irányai:
  - Reproductív stratégia (a tanár hoz minden döntést, a tanuló végrehajt, reprodukál).
  - Produktív modell (a döntéshozatal súlya a tanuló felé tolódik el (újszerű ismereteket, tudást produkálnak)).

- **A pedagógia tárgya:**
- A nevelés valósága.
- Ennek vizsgálatakor a következő összefüggésekre kell tekintettel lenni:
- A nevelés mindig két ember között megy végbe.
- A nevelő és a nevelendő személy között zajló kölcsönös folyamat.



Nevelő ← → Nevelendő



Nevelési célok,

Nevelési tartalmak,

A nevelés feltételei

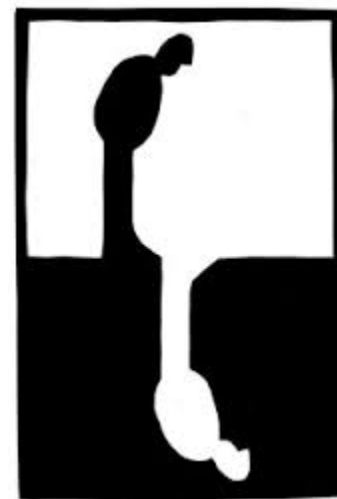
- A nevelés és az oktatás viszonya:



- Az ember mint szellemmel, értelemmel rendelkező lény:
- Az ember képes önálló gondolatok létrehozására, tárgyak megnevezésére.
- Képes céltudatosan, tervszerűen cselekedni.
- Képes a világot átalakítani. (Pozitív és negatív hatások.)
- Képes az időt érzékelni, tagolni, beosztani.
- Képes előrevetíteni, megtervezni a jövőt.
- Képes céljait megvalósítani.



- Az ember értelme révén képes magától eltávolodni, és saját magát tekinteni megfigyelése tárgyának. (Cogito ergo sum. Descartes)
- Nevelésre vonatkozó következtetések:
- Az ész és a szellem felszabadítja az embert a természet kényszere alól, megalapozza rendkívüli tanulási képességét.
- Az emberi értelem és szellem nem magától fejlődik.
- Tanítással, neveléssel fejleszthető.



# A sporttevékenység mint oktatási folyamat

- Didaktikai alapfogalmak
  - Tanulás (szűk értelmezése): a verbális tanulással azonosítja (emlékezet fejlesztését, szövegek megértését, definíciók megtanulását, az ismeretek elsősorban kognitív elsajátítását jelenti.
  - A megfogalmazás hibái:
    - A gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek, képességek kialakítása nem képezte a tanulás tárgyát.
    - A személyiségfejlesztés elkülönül a tanulástól.
    - A tanuló passzív, reprodukív szereplő.



# A tanulás

- Tanulásnak tekintendő az elméleti és gyakorlati ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása, képességek kialakulása, meghatározott viszonyulások, értelmi, akarati tulajdonságok fejlődése, valamint a magatartás tanulása is (Ballér, 1981).
- A tanulás folyamata mindig verbális kommunikáció révén, szenzoros és motoros összetevőkkel, szociális mezőben zajlik (Báthory, 1992).
- A tanulás a pszichikum módosulása a külső tényezők hatására...(NAT 1995).
- Az információ, ill. készség különböző típusainak elsajátítása Pszichológiai lexikon, 1997).
- Tanítás tanár helyett tanulás tanuló.

## Az oktatási folyamat

- ...e folyamatban a műveltségi javak aktív feldolgozása, hatékony elsajátításának megvalósulása mellett kialakul a tanulók autonóm tanulásra való képessége, kognitív önszabályozása, valamint a tanulási motivációnak magas szinten szerveződő önszabályozása is.
- ...a folyamat minden esetben interperszonális, kommunikatív, interaktív cselekvések, tevékenységek sorozata.

(Réthy, 1998)

## Az oktatási folyamat szerkezeti felépítése

- Makrostruktúrája:
  - ismeretszerzés
  - alkalmazás
  - rendszerezés
  - rögzítés
  - ellenőrzés
  - értékelés



(Nagy Sándor)



# Az oktatási folyamat szerkezeti felépítése

- Mikrostruktúrája:
  - a figyelem felkeltése,
  - a motiváció biztosítása,
  - célok ismertetése,
  - a tanulandók hasznosságának, használhatóságának ismertetése,
  - az előzetes ismeretek felidézése,
  - az előzetes tudás előhívása, a rögzítés,
  - az alkalmazás,
  - a teljesítmény mérése, értékelése



## Didaktika

- Az oktatás szó kifejezi a tanítás és a tanulás együttesét, melynek fókuszában a tanuló, sportoló áll.
- A „**Mit tanítunk?**” és a „**Hogyan tanítunk?**” kérdésekre a választ csak a középpontban álló személyiség pszicho-pedagógiai sajátosságainak figyelembevételével lehet megadni.

# A motoros cselekvések oktatásának alapfogalmai

- A testnevelés és sportoktatás folyamata:
  - egy mozgásos cselekvés elsajátítása,
  - egy mozgáskészség kialakítása.
  
- Szakaszai:
  1. Az ismeret átadása és feldolgozás szakasza  
(megértés fázis)
  2. Az elsajátítás szakasza  
(durva koordinációs fázis)  
(finom koordinációs fázis)
  3. Az alkalmazás szakasza  
(kompetencia fázis)

## A motoros oktatás folyamatának didaktikai sajátosságai

- A motoros cselekvéstanulás kiindulópontja a mozgásképzet (ideomotoros) belső kép
- A megértés sajátosságaiból adódó feladatok:
  - Előképzettség
    - Mozgástapasztalatok, mozgáskészlet
  - Értelmi képesség
    - Terminológia használat
  - Vizualitás
    - Tér, idő, dinamika
  - Mozgásképzet
    - A tudatosított figyelem kapcsolja össze a kinesztetikus információkat a külső információkkal

## A motoros oktatás folyamatának didaktikai sajátosságai

- Alapfeltételül a motoros képességek megfelelő színvonala szolgál
  - Mozgáskészség kialakulásának folyamata
  - Motoros képességek fejlődése
    - Célgyakorlatok
    - Rávezető eljárások



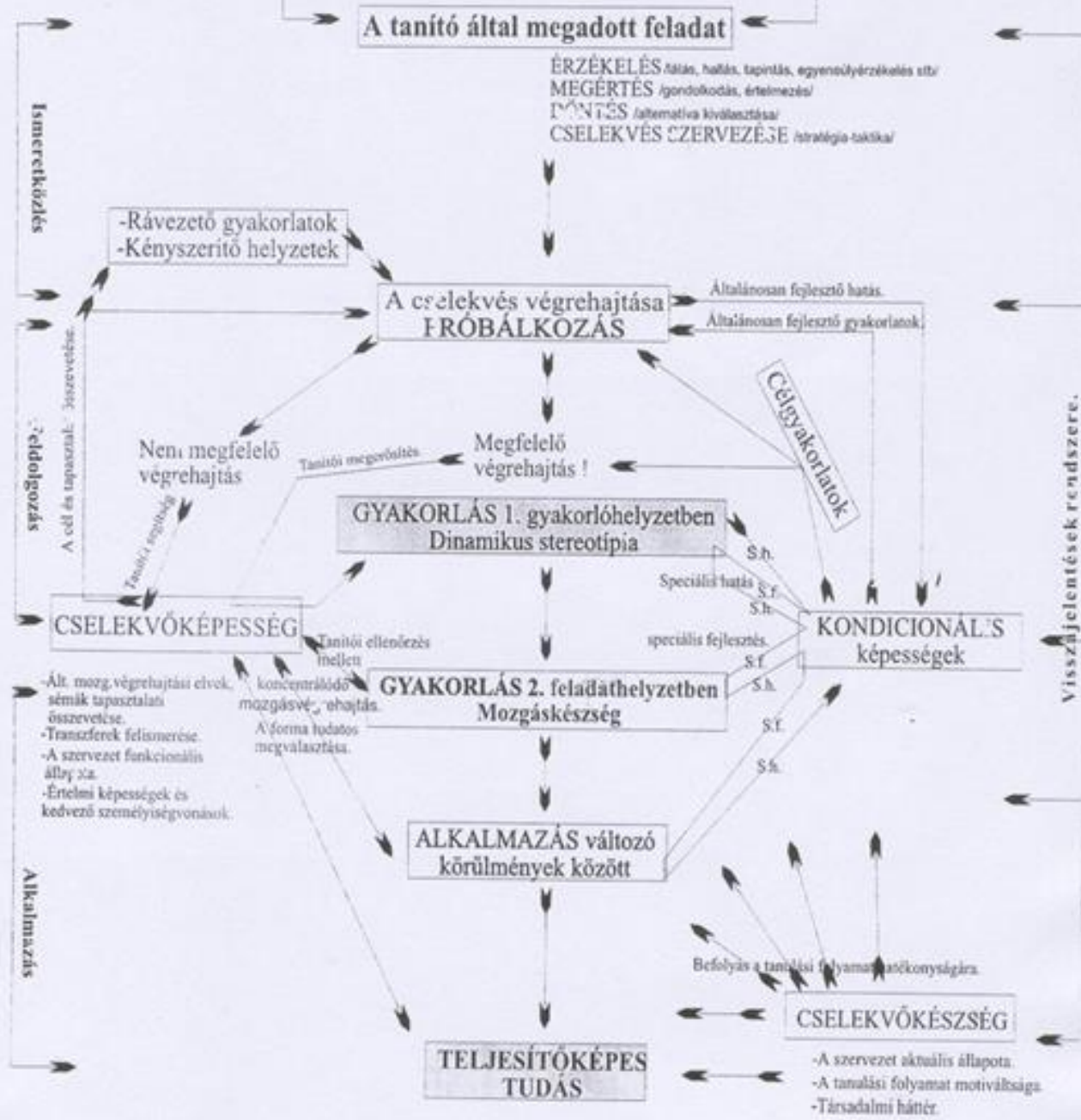
## A motoros oktatás folyamatának didaktikai sajátosságai

- A folyamat egészében kiemelt szerepet játszik a gyakorlás
  - Gyakorlás az ismeret átadás és feldolgozás szakaszában
    - Első próbálkozás, elsődleges gyakorlás, durva koordináció
  - Gyakorlás az alkalmazás szakaszában
    - Gyakorlás „gyakorló helyzetben”
      - Cél a finom koordináció kialakítása
    - Gyakorlás „feladat helyzetben”
      - Cél a finom koordináció megszilárdítása

## A motoros oktatás folyamatának didaktikai sajátosságai

- Az intellektuális ismeretek:
  - a feladat ismertetése
  - a végrehajtásra vonatkozó technikai magyarázat
  - hibajavítás
  - az értékelés interpretálása
  - a balesetvédelem
  - a felhasználási módok ismertetése
  - a feladathoz kapcsolódó játékszabályok.
- A folyamat hatékonyságát befolyásolja, az egyre differenciáltabb terminológiai pontosság.

Mozgástanulási, képességbéli **ELŐZMÉNYEK**



# Az oktatási folyamat stratégiai jellemzői

- Az oktatási stratégiák didaktikai értelmezése
  - Sajátos célok elérésére szolgáló módszerek, eszközök, szervezési módok és formák olyan komplex rendszere, amely koherens elméleti alapokon nyugszik, sajátos szintaxissal rendelkezik és jellegzetes tanulási környezetben valósul meg  
(Falus, 1997)
  - Komplex metodika  
(Báthory, 1992)
  - Azoknak az egymással szorosan összefüggő döntéseknek az együttese, amelyek a tanulás tanítási folyamat irányításának jellegét, alapfelfogását, szervezési módját meghatározzák.  
(Pedagógiai Lexikon, 1997)

## Az oktatási stratégiák felosztása

- Célközpontú
  - Általános felépítésük egy konkrét célnak alárendelt
- Szabályozáselméleti
  - Különböző oktatási célok eredményes elérésére szolgál
- Tanári dominanciájú
  - Direkt (deduktív) tanítás, a tanuló felől megközelítve
- Tanulói dominanciájú
  - Indirekt (induktív) tanítás, a tanár felől megközelítve

## Direkt (deduktív) tanítás

- A tanár-tanuló interakcióban a tanár tevékenységére tevődik a hangsúly
  - Az ismereteket és készségeket akkor sajátítják el a tanulók, ha a világos célokat elemeire bontjuk, s határozott, de nem autokratikus tanári irányítással végig vezetjük a tanulókat a tanítás menetén.
  - A tanár meghatározza a feladatot, amelyet mint mozgásmodell szemléltet és a tanulóknak ezt kell végezni.
- A tanári tevékenység főbb lépései
  - A feladat ismertetése
  - Előzetes tapasztalatok felidézése
  - Gyakoroltatás
  - Ellenőrzés, értékelés

# Indirekt (induktív) tanítás

- A hangsúly a nevelési célokra kerül:
  - önállóságra nevelés
  - probléma megoldó készség
  - kreativitás
  - önkifejezésre késztetés
  - együttműködésre tanítás
  - motiválás., aktivizálás
- A tanári tevékenység főbb lépései:
  - a feladat kijelölése
  - gyakoroltatás (tanulói próbálkozások)
  - a lehetséges megoldások illetve a helyes megoldás megtalálása után pontos információk átadása, rögzítése, tudatosítása
  - ellenőrzés, értékelés

## A tanulási stratégiák

- A strukturált tanulás
  - A tanuló a tanár által megtervezett úton és módon halad az elővételezett eredményét jelentő célíg.
- A tanulói tevékenység főbb elemei:
  - A feladat megértése
  - Elsődleges kipróbálás (a belső kép összevetése a mozgásfeladat végrehajtásával)
  - Gyakorlás az izomérzékelés bekapcsolásával
  - Gyakorlás azonos és változó körülmények között
  - Az eredmények külső és belső értékelése



# A tanulási stratégiák

- Nyitott vagy nyílt tanulás
  - A tanulók aktív szerepet játszanak a saját tanulásuk irányításában, a tevékenységek kiválasztásában (A megerősítés itt is elvárás!)
  - A célhoz igazodó tartalom kiválasztásánál fő szempontok:
    - Realitás, életkor, képesség, mozgástapasztalat
- Céljukat tekintve
  - A kiindulási ponttól nyitott
    - Olyan mozgásfeladatok, melyeknek nincsenek specifikus kritériumai
  - A célhoz vezető úton nyitott
    - Olyan mozgásfeladatok, amelyben a próbálkozása valamilyen cél érdekében történik
- A tanulói tevékenység főbb elemei:
  - A feladat értelmezése
  - Próbálkozások, a helyes megoldás keresés
  - Külső megerősítések alapján a helyes megoldás gyakorlása
  - Külső értékelés utáni belső átélés

<b>DIREKT vagy DEDUKTÍV TANÍTÁS</b>		<b>STRUKTURÁLT TANULÁS (egész, rész, illetve egészrész egész tanulás)</b>	
<b>OKTATÁSI CÉLOK</b>			
Gyors és eredményes készségtanítás és -tanulás, mozgásformák tökéletesítése. Hatékony képességfejlesztés.			
<b>TARTALOM</b>			
Sportági készségek; bonyolult, összetett mozgásfeladatok; mozgásformák; képességfejlesztő gyakorlatok.			
<b>OKTATÁSI FOLYAMAT</b>			
Racionális, gazdaságos.			
<b>A TANÁRI TEVÉKENYSÉG JELLEMZŐ</b>	Direkt irányítás, szabályozás, vezérlés.	<b>A TANULÓI TEVÉKENYSÉG JELLEMZŐI</b>	Érzékelés, befogadás, megértés, együttműködés.
<b>FOGLALKOZTATÁSI FORMÁK</b>			
Együttes és csoportonkénti osztályfoglalkoztatás, csapatfoglalkoztatási formák, köredzés.			

INDIREKT vagy  
INDUKTÍV TANÍTÁS

NYITOTT TANULÁS

### OKTATÁSI-NEVELÉSI CÉLOK

A tanulók önállóan találjanak ki többféle megoldási módot, illetve találjanak rá a helyes megoldásra.

Önállóságra nevelés, problémamegoldó készség, kreativitás és együttműködés fejlesztése.

### TARTALOM

Mozgásformák; képességfejlesztő gyakorlatok, alapkészségek.

### OKTATÁSI FOLYAMAT

Kerülő utakon, próbálkozás felfedezés útján.

A TANÁRI  
TEVÉKENYSÉG  
JELLEMZŐI

Indirekt irányítás,  
a tanulás támogatása,  
segítése.

A TANULÓI  
TEVÉKENYSÉG  
JELLEMZŐI

Önálló, öntevékeny,  
kipróbál, megtalál,  
megold, kitalál.

### FOGLALKOZTATÁSI FORMÁK

Együttes és csoportonkénti osztályfoglalkoztatás, illetve csapatfoglalkoztatási formák keretében, egyéni ütemben, egyedül, párokban és csoportokban történő munka.

## Módszerek, eljárások

- A stratégia komplex metódika.
- A metódika módszerek, eljárások együttese.
- Bármilyen stratégiáról beszélünk az építő köveket a tipikus és sajátos akció formák, cselekvések, azaz metódikai eljárások alkotják.
- A stratégiai cél irányítúként befolyásolja az eljárások struktúrájának kialakítását és a szervezési módok megválasztását!

## A módszerek didaktikai értelmezése

- A módszer nem más, mint az egyes didaktikai feladatok realizálását biztosító speciális eljárások (Nagy, 1968)
- A tanulók ismeretszerzését segítő oktatásban a pedagógus által alkalmazott egyes módok ismétlődő közös elemeiből spontán módon szerveződő vagy célszerűen szerkesztett eljárások együttese.  
(Pedagógiai Lexikon, 1997)
- Az oktatási folyamatnak állandó ismétlődő összetevői, a tanár és a tanuló tevékenységének részei, amelyek különböző célok érdekében eltérő stratégiákba szerveződve kerülnek felhasználásra.  
(Falus, 1998)

## A módszerek felosztása és alkalmazása

- Tipikus metodikai eljárások:
  - Verbális: magyarázat, utasítás
  - Vizuális : közvetlen bemutatás, közvetett szemléltetés
  - Gyakorlati: segítségadás, gyakoroltatás
  - Összetett: hibajavítás
- A motoros cselekvésoktatásban alkalmazott eljárások:
  - Utánzás és hasonlat
  - Rávezető ill. kényszerítő helyzetek teremtése
  - Játékos cselekvéstanulás (nyitott stratégiákban)

# Oktatási módszerek a motoros cselekvés didaktikájában

- A szóbeli kifejezés módszerei
  - Magyarázat
  - Elbeszélés
  - Beszélgetés
- A szemléltetés módszere
  - Bemutatás
  - Film
  - PC
- A gyakoroltatás
- Az önálló munkák felhasználása
- A hibajavítás
- A segítségadás
- Az ellenőrzés, értékelés

## A nevelés módszerei a motoros cselekvés didaktikájában

- Az eljárásoknak azon körét nevezzük nevelési módszereknek, amelyeket a mozgásos cselekvésoktatás közben hangsúlyozottan nevelési céllal alkalmazunk.
- Nevelési célzatú beszélgetések
- Személyes példamutatás, eszménykép
- Követelésszokások kiépítése gyakoroltatással
- Ellenőrzés – önellenőrzés
- Buzdítás, ösztönzés, jutalmazás
- Büntetés



## Foglalkoztatási formák

- Az oktatási stratégiát nem csak a módszerek és eljárások, hanem a szervezési módok és formák is képezik.
- A foglalkoztatás szervezeti formái: együttes és egyéni.  
(Báthory, 1985)
- Interakciós formák: a frontális, az egyéni, a páros és a csoportos munkaformák.  
(Rieder, Fischer, 1986)
- Az oktatás szervezési módjai ill. munkaformái az egyéni munka, a párban folyó tanulás, és a csoportmunka.  
(Nádasi, 1998)

## A fő munkaformák

- Kialakításának egyedüli szempontja: azonos, vagy különböző didaktikai feladattal foglalkoznak-e a tanulók:
  - Az osztályfoglalkoztatások (mindenki azonos feladattal, feladathelyzet megoldásával foglalkozik)
    - Együttes, csoport, egyéni
  - A csapat-foglalkoztatások ( minden csapat más feladattal, feladathelyzet megoldásával foglalkozik)
    - Együttes, csoport, egyéni

## EGYÜTTES OSZTÁLYFOGLALKOZTATÁS

VÁLTOZATOK	EGYÜTTES Egyidejűleg és azonos ütemben	EGYÜTTES Egyénileg eltérő ütemben		EGYÜTTES Párokban és csoportokban	
<b>Oktatási stratégia</b>	Direkt tanítás – strukturált tanulás	Direkt tanítás – strukturált tanulás	Indirekt tanítás – nyitott tanulás	Direkt tanítás – strukturált tanulás	Indirekt tanítás – nyitott tanulás
<b>Tanári tevékenység</b>	Közvetlen irányítás, vezérlés, szabályozás (utasítás, vezénylés, hibajavítás)	Közvetlen irányítás, szabályozás (hibajavítás, megerősítés, formáló értékelés)	Közvetett irányítás (tanácsok, javaslatok, megerősítések)	Közvetlen irányítás, szabályozás (hibajavítás, segítségadás, meg- erősítés, értékelés)	Közvetett irányítás (tanácsok, javaslatok, információk, megerősítések)
<b>Tanulói tevékenység</b>	Irányított tanulás – azonos munkatempó	Irányított tanulás – egyéni munkatempó	Egyéni munkatempó	Irányított tanulás – különböző munkatempó	Különböző munkatempó
<b>Kiemelt célok</b>	Motoros tanulás, képességfejlesztés	Motoros tanulás, önállóságra nevelés	Motoros tanulás, önállóságra, öntevékenységre stb. nevelés	Motoros tanulás, szociális tulajdonságok fejlesztése (együttműködés, segítségnyújtás stb.)	Motoros tanulás, szociális tulajdonságok fejlesztése (együttműködés, kommunikáció, segítségnyújtás stb.)
<b>Felhasználási terület</b>	Gimnasztikai (szabad-, kéziszer-, és szergyakorlatok); rendgyakorlatok; képességfejlesztő gyakorlatok; egyed sportági készségek tanulása, gyakorlása (például: súlylökés)	Gimnasztikai gyakorlatok önállóan (szabadgyakorlatok); mozgásformák gyakorlása, sportági készségek tanulása, gyakorlása (például: labdavezetésből fektetett dobás, alkarérintés falnál, összefüggő talaj- gyakorlat összeállí- tása stb.)	Mozgásformák tökéletesítése (mászások, kúszások stb.); játékos feladatmegoldások (akadályok leküzdése); sportági technikák előkészítése (dobásmódok kipróbálása)	Mozgásformák gyakorlása (dobások, hordások stb.); sportági készségek gyakorlása (alkarérintések párokban, illetve csoportokban; talajgyakorlati elemek gyakorlása párokban egymásnak nyújtott segítség- adással stb.)	Játékos feladat- megoldások; feladatok és feladathelyzetek megoldása (akadálypálya- építés és feladatok összeállítása; játékok kitalálása stb.)

## A mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései

- Motiválás
  - Szerepe az oktatási folyamat megindításakor
- Differenciálás
  - Áthathatják a folyamat egészét
- Ellenőrzés és értékelés
  - Kifejthetik hatásukat az elsajátítási folyamat kimenetelénél

## Motiváció

- A motiváció: egy kívánt célállapot elérésére készítő, irányító interaktív tevékenység. A tanulási tevékenységre mozgósító különböző pedagógiai elvárások összessége, melyekkel a tanítási-tanulási folyamatban felébreszthető a tanulási kedv, a kitűzött célok eléréséhez szilárd elhatározás és hatékony tevékenység váltható ki a tanulóban.
- A motoros tanulás folyamata erős emóciók kíséretében zajlik.
- Gyermek és ifjú korban az affektív tényezők dominálnak, felnőtt korban előtérbe kerülnek a kognitívak.

## Érzelmi szintek

- Befogadás: az affektivitás első szakasza.
- Reagálás: egy fokkal magasabb affektivitást jelez.
- Értékelés: előnyben részesítés.
  
- A motiválás eszközei a mozgástanítás és tanulás folyamatában:
  - Igényes magyarázat (tartalom, forma)
  - Szemléltetés (példamutató)
  - Önálló feladatok adása

## Differenciálás

- Az egyének megismételhetetlen egyediségek, olyan sajátos biológiai, pszichikus és szocializációs struktúrákkal, amelyek csak rá jellemzők. (Lappints, 1997)
- A különbségtevés az egyének egyéni sajátosságaira tekintettel lévő fejlődés és fejlesztés lehetőségeinek és feltételeinek biztosítása. (Pedagógiai Lexikon, 1997)
- A tanulást dinamizáló legfontosabb tényező.  
(Báthory, 1997)

## A differenciálás szintjei

- Makroszintű differenciálás: a társadalmi ösztudás elosztása a képzési fokok rendszere segítségével (mindegyik képzési fok meghatározott tudásprofil és tudásmennyiséget hordoz).
- Mikroszintű differenciálás: a képzési fokokon belüli a képzésben résztvevők közötti tudáselosztással egyenlő ( a résztvevő választhatja meg a tudástípust és a tudásmennyiséget irányultság és szellemi kapacitás alapján).
- Didaktikai differenciálás: a pedagógiai célok különböző utakon, módokon és eszközök segítségével történő megvalósítása a különböző individumok esetében.



# A differenciálás elvi és gyakorlati kérdése

- ELVI: Minden – a folyamatban résztvevő – eljusson a tőlük elvárható maximális teljesítményig, de az egységesen elsajátított alapvető kultúrális javak bázisán.
- GYAKORLATI:
- D. a célokban
- Követelmények – értékelés
- D. az anyagban
- Módszerek és eljárások alkalmazása D. érdekében
- Munkaformák megválasztása
- Gyakorlási idő biztosítása
- Motiválás , aktivizálás
- Edzői szerepvállalás, viselkedés

## Ellenőrzés és értékelés

- Az ellenőrzés és értékelés a pedagógiai folyamatban betöltött releváns helye és szerepe tény!
- Adatgyűjtés
  - Az értékelés alapját a mért adatok képezik
  - A különböző mérőeszközök és eljárások adekvát teljesítménymérést tesznek lehetővé
- Teszt
  - Az ellenőrzést a sporttudomány által meghatározott kritériumok alapján összeállított teljesítménypróbák és tesztek segítik
    - Tanulás-cél-orientációs tesztek
    - Norma-orientációs tesztek

# Irodalom:

- Imre S.: Neveléstan. Bp. 1928.;
- Weszely Ö.: Bevezetés a neveléstudományba. Bp. 1932.;
- Ágoston Gy.: Neveléelmélet. Bp. 1970.;
- Nánási M. (szerk.): Pedagógia. Bp. 1971.;
- Szokolszky I.: Válogatott tanulmányok. Bp. 1972.;
- Mihály O.: Nevelésfilozófia és pedagógiai célelmélet. Bp. 1974.;
- Nagy S.: Az oktatáselmélet alapkérdései. Bp. 1981.;
- Boros D.: Bevezetés a neveléstudományba. Bp. 1987.;
- Faludi Sz.: Műveltség, iskola, munka. Válogatott pedagógiai tanulmányok. Bp. 1988.;
- Báthory Z.: Didaktika, oktatáskutatás. UPSzle, 1991. 7-8.;
- Mihály O.: Nevelésfilozófia, neveléelmélet. UPSzle, 1991. 7-8.;
- Ferenczi Gy.-Fodor L.: A pedagógia tudományelméleti alapjai. Kolozsvár, 1993.
- Balogh K., Gergencsik E. : Pedagógiai-pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.;
- Bíróné N. E.: Sportpedagógia. Dialóg Campus Pécs , 2004.;